



Questionnaire sur les Impacts Académiques et Stratégies Adaptatives pour les étudiants avec TDAH (QIASA-TDAH) - Partie A-

Le questionnaire QIASA-TDAH a été conçu pour identifier certains éléments qui peuvent nuire à aux apprentissages. Il vise à cibler les éléments de difficultés présentés et rechercher des pistes de solutions. Ce n'est pas un outil diagnostique et il n'a pas fait l'objet de recherche scientifique.

NOM : _____ **DATE :** _____

Partie A : Exploration des difficultés qui peuvent être présentes chez un élève/étudiant avec TDAH et qui entraînent un impact sur la vie académique

Identifier la fréquence ou le niveau de difficulté sur le fonctionnement en lien avec l'école. Indiquer :

0 = Non applicable (N/A)

1= Jamais-occasionnel / Léger (difficultés peu fréquentes et-ou peu d'impact)

2= Souvent / Modéré (difficultés souvent présentes et-ou avec un impact notable)

3= Très souvent / Sévère (difficultés très souvent présentes et –ou avec impact majeur)

Attention (lors des travaux -étude, en classe, et-ou lors des examens)

0 = N/A; 1= Jamais-occasionnel / Léger; 2= Souvent / Modéré ; 3= Très souvent / Sévère

	Je fais des erreurs d'inattention
	Je perds le fil (tombe dans la lune)
	Je dois prendre des pauses ou m'éparpille
	Je suis distrait par les bruits et stimuli visuels autour de moi
	J'oublie ou égare mon matériel scolaire

Lecture

0 = N/A; 1= Jamais-occasionnel / Léger; 2= Souvent / Modéré ; 3= Très souvent / Sévère

	J'ai de la difficulté à rester concentré ou je m'endors durant la lecture
	Je dois relire plusieurs fois le texte pour retenir l'information
	Je lis trop vite ou saute des mots-paragraphe
	J'ai de la difficulté à synthétiser le texte lu (identifier ce qui est important et le résumer)
	J'ai de la difficulté à comprendre le sens des mots lus
	Je lis plus lentement que les autres de mon âge

Calligraphie

0 = N/A; 1= Jamais-occasionnel / Léger; 2= Souvent / Modéré ; 3= Très souvent / Sévère

	Je dois tracer les lettres plus lentement pour que mon écriture soit lisible
	J'écris peu lisiblement ou mon écriture est «brouillon».



CLINIQUE FOCUS

cliniquefocus.com / attentiondeficit-info.com

Développé par la Clinique FOCUS, en collaboration avec Marie-Claude Guay, PhD neuropsychologue à l'UQAM, et les équipes des services d'aide adaptée des CEGEP St-Jérôme et Ste-Foy, sous la coordination de Annick Vincent MD, révision avril 2014

Droits réservés. Autorisation de reproduction pour usage non commercial seulement.

Rédaction	
<i>0 = N/A; 1= Jamais-occasionnel / Léger; 2= Souvent / Modéré ; 3= Très souvent / Sévère</i>	
	J'ai de la difficulté à organiser mes idées pour écrire un texte
	Je fais des erreurs d'orthographe ou de ponctuation ou de grammaire
	J'inverse, omets ou me trompe de lettre ou mots lorsque j'écris
	Je fais des erreurs d'inattention lorsque j'écris

Prise de note	
<i>0 = N/A; 1= Jamais-occasionnel / Léger; 2= Souvent / Modéré ; 3= Très souvent / Sévère</i>	
	J'arrive difficilement à écouter mon professeur tout en prenant des notes
	Je ne prends aucune note tellement c'est difficile pour moi

Tests et Examens	
<i>0 = N/A; 1= Jamais-occasionnel / Léger; 2= Souvent / Modéré ; 3= Très souvent / Sévère</i>	
	Je manque de temps pour bien lire les énoncés et-ou pour réviser
	Je suis très anxieux ou je panique lors des tests et examens
	J'ai eu déjà échoué un cours ou dû reprendre un cours
	J'ai dû changer de programme d'étude en raison d'échecs

Gestion d'horaire	
<i>0 = N/A; 1= Jamais-occasionnel / Léger; 2= Souvent / Modéré ; 3= Très souvent / Sévère</i>	
	J'oublie de faire ou de remettre des travaux
	Je suis en retard à mes cours
	Je m'absente de certains cours
	J'ai de la difficulté à me mettre à la tâche au bon moment (je <i>procrastine</i>)
	J'ai de la difficulté à établir mes priorités d'étude et à suivre mon plan
	Je n'arrive pas à gérer mon horaire
	Je me couche tard pour rattraper le retard accumulé
	Je suis plus efficace à la dernière minute

Organisation de l'environnement	
<i>0 = N/A; 1= Jamais-occasionnel / Léger; 2= Souvent / Modéré ; 3= Très souvent / Sévère</i>	
	Je suis facilement distrait par tout ce qu'il y a autour de moi
	Je n'ai pas d'espace de travail fonctionnel pour étudier
	Mon espace de travail pour étudier est encombré ou à l'envers
	Mon sac d'école est encombré ou à l'envers
	Mes documents ou mon matériel scolaire est abimé car mal rangé
	Je perds ou égare mon matériel

Bougeotte	
<i>0 = N/A; 1= Jamais-occasionnel / Léger; 2= Souvent / Modéré ; 3= Très souvent / Sévère</i>	
	J'ai de la difficulté à rester en place
	Je dérange les autres autour de moi tellement je bouge
	Je travaille mieux quand je bouge
	Je m'endors si je ne bouge pas
	Je griffonne ou dessine pour rester attentif
	Je deviens impatient ou tendu si je dois rester immobile ou inactif

Gestion des comportements	
<i>0 = N/A; 1= Jamais-occasionnel / Léger; 2= Souvent / Modéré ; 3= Très souvent / Sévère</i>	
	Je parle impulsivement et-ou coupe la parole
	Mes agirs ou attitudes m'ont déjà mis dans le trouble à l'école
	J'ai déjà abandonné des cours impulsivement
	Je deviens impatient ou tendu si je dois rester immobile ou inactif
	J'ai de la difficulté à travailler en équipe
	J'ai de la difficulté avec les figures d'autorité

Gestion des émotions	
<i>0 = N/A; 1= Jamais-occasionnel / Léger; 2= Souvent / Modéré ; 3= Très souvent / Sévère</i>	
	Mes humeurs sont très variables
	Je suis anxieux, stressé ou facilement inquiet
	J'ai de la difficulté à travailler en équipe
	Je deviens impatient ou tendu si je dois rester immobile ou inactif
	Je suis triste ou découragé
	Je manque de confiance en moi
	J'ai de la difficulté à me motiver
	Je suis susceptible, j'ai de la difficulté à tolérer la critique