

## Adaptations scolaires au niveau collégial et universitaire pour le TDAH

Document préparé par Dr Annick Vincent MD, MSc, FRCPC

Centre médical L'Hôtrière, Clinique Focus, Québec, Janvier 2010

Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un problème neurologique qui affecte fréquemment la capacité d'un étudiant à apprendre mais aussi à démontrer ce qu'il sait en raison des difficultés attentionnelles associées. Pour plusieurs, un traitement médical pharmacologique sera aidant dans leur quotidien à réduire les symptômes mais la complexité des liens à faire dans des matières spécifiques et de base au collégial et à l'université, du travail d'équipe, des textes à produire, des travaux à compléter selon des normes à respecter dans l'élaboration de ceux-ci, les dates d'échéance des travaux, des volumes à lire, à comprendre et à retenir représentent un challenge très exigeant au niveau de la capacité de concentration et d'attention chez les étudiants atteints de TDAH.

Au Québec, pour mieux desservir cette clientèle, les intervenants des services adaptés au niveau collégial et universitaire ont besoin d'un rapport médical attestant que l'étudiant présente un TDAH nécessitant des adaptations pour l'aider sur le plan académique. Voici une liste non exhaustive de mesures d'adaptation et de support (soutien) qui vont permettre à l'étudiant atteint de TDAH de mieux compenser ses limitations.

Pour pallier la difficulté d'attention soutenue et la distractibilité aux stimuli externes, permettre à l'étudiant de faire son examen dans une **pièce calme et silencieuse**, à part du groupe, peut être aidant.

Dans certains cas, donner à l'étudiant du **temps supplémentaire** pour faire son examen va lui permettre le temps nécessaire pour lire adéquatement les consignes et y répondre et auto-corriger ses erreurs d'inattention et réduire l'impact des périodes où il est distrait. L'adaptation classique (nécessaire généralement) est d'allouer 50% de temps supplémentaire, par exemple, pour un examen de 2 heures, l'étudiant avec TDAH aura 3 h pour le faire.

D'autres stratégies d'adaptation peuvent être explorées. Si elles sont efficaces, elles seront à maintenir. Par exemple, certains étudiants vont mieux fonctionner s'ils sont "*coachés*" par des pairs sous forme de **tutorat**. Certains étudiants vont mieux se concentrer en bloquant les bruits environnants en mettant des **écouteurs** dans lesquels diffuse de la musique (tous les types de musique peuvent être utilisés, selon les goûts de l'étudiant). Si cette stratégie est efficace pour l'étude, elle peut aussi être utile pour les examens, en autant que le contenu de ce qui est écouté n'a aucun lien avec le contenu de l'examen bien entendu.

Plusieurs étudiants atteints de TDAH présentent des difficultés importantes au niveau de l'orthographe. Les erreurs observées et plus fréquentes sont généralement des fautes d'inattention puisqu'ils connaissent les règles et sont capables de les appliquer s'ils ont développé des stratégies d'écriture, de révision et de correction. Bien souvent leur TDA/H empêche de repérer les fautes attentionnelles et ce n'est pas intentionnel, c'est une question d'incapacité. Le stress et l'anxiété

généralisés par les examens ou les difficultés majeures éprouvées dans la gestion et l'organisation du temps et de l'agenda augmentent leur fatiguabilité, leur déficit de l'attention et de concentration même dans certains cas, atteint leur mémoire. Pour les étudiants qui n'ont pu bénéficier d'une aide orthopédagogique ou d'un encadrement spécifique durant le primaire-secondaire, les stratégies n'ont pu être montrées, appliquées voire consolidées. Pour ces jeunes, **l'utilisation de logiciels spécialisés** (ex: Antidote, WordQ et White smoke pour l'anglais) leur permet de s'arrêter à leurs erreurs, de les voir et d'appliquer les règles connues afin de les corriger et d'être évalués à leur juste valeur (que ce soit pour les cours et examens de français, anglais ou d'autres langues). En effet, dans ces circonstances, il est tout à fait pertinent que les étudiants atteints de TDAH puissent utiliser les logiciels de correction, de prédiction de mots et de synthèse vocale (entendre leurs erreurs attentionnelles) pour leurs travaux et examens et ce dès leur arrivée dans les services adaptés indépendamment s'ils ont été diagnostiqués aussi avec un trouble d'apprentissage (dyslexie et dysorthographe). Leur permettre d'utiliser ces logiciels et le soutien à la correction après leur production écrite ou leur examen, c'est aider ces étudiants à faire le focus sur ce qui est essentiel lors d'une production quelconque et qui présente des défis importants pour eux i.e. bien lire et comprendre les consignes, se mettre à la tâche, trouver les idées de départ, structurer leurs idées, (ne les perdre), organiser leur texte, bâtir des phrases claires qui explicitent leurs idées, tenir un texte cohérent, utiliser les notions exigées (ex: métaphores, ponctuation) ... Cet exercice demande des efforts très importants et ce qui ne rend plus la même disponibilité et la même capacité d'attention pour repérer les fautes, par exemple.

L'utilisation d'un **ordinateur** pour écrire ses textes permet à l'étudiant atteint de TDAH de produire un brouillon plus facilement corrigé, de mieux structurer et retravailler son texte et de produire un texte lisible plus rapidement. Il peut donc mieux démontrer ce qu'il sait dans un temps plus court en réduisant le temps d'auto-correction et de recopie.

L'étudiant qui nécessite en raison de son TDAH l'utilisation d'un ordinateur avec des logiciels spécialisés peut être éligible selon certaines conditions à une **subvention** gouvernementale pour l'achat de ce matériel. Si l'étudiant est très sévèrement atteint et ne peut poursuivre ses études à temps plein en raison de ses limitations liées au TDAH, il pourrait, avec attestation médicale, être inscrit à temps partiel tout en étant considéré à temps plein pour le programme des prêts et bourses. Au Québec, dans ces cas exceptionnels, les prêts sont transformés en bourse et l'étudiant aura plus de temps alloué pour compléter ses études tout en recevant de l'aide financière du gouvernement s'il y est éligible. Il est suggéré que l'étudiant concerné en discute avec les intervenants des services adaptés pour savoir si c'est pertinent dans son cas puis de voir son médecin qui complètera le formulaire spécial : *Certificat médical-Déficiences fonctionnelles majeures et autres déficiences reconnues* du programme d'Aide financière aux études du gouvernement du Québec. À noter que pour ce formulaire, le TDAH est considéré dans la catégorie « déficience organique ».

Selon les besoins ciblés, les services adaptés peuvent offrir (liste non exhaustive) :

- Lettre explicative aux professeurs;
- Prise de notes;
- Temps supplémentaire aux examens
- Local adapté;
- Horaire adapté;
- Ordinateur et logiciels de correction (Antidote, WordQ, Read Please, Inspiration et White Smoke)
- Productions sonores sur mp3, dvd ou cd;
- Préparation à l'épreuve uniforme de français;
- Accès à une ressource pour souligner les erreurs (soutien à la correction);
- Lecture des écrits;
- Soutien pédagogique adapté (aide aux devoirs, supervision des travaux...);
- Accompagnement éducatif (méthodes de travail, organisation, planification dans l'agenda...);
- Adaptations d'évaluations;
- Dictionnaire électronique;
- Enregistreuse numérique;
- IPAQ (agenda numérique);
- Parrainage, tutorat;
- Rencontres systématiques avec le prof;
- Rencontres systématiques avec une ressource;
- Prescription d'heures d'études

L'étudiant atteint de TDAH a la responsabilité de contacter les services adaptés de son milieu d'études. Ces services sont d'une aide précieuse. S'il a besoin d'une attestation médicale, il doit aller consulter son médecin. L'étudiant demeure au centre des interventions et vient y chercher des outils pour mieux s'adapter aux difficultés aux impacts fonctionnels du TDAH. La collaboration est au cœur de la réussite et repose sur chacun; l'étudiant, bien appuyé, pourra devenir la pierre angulaire de son succès.